Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и право

Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Основы российской государственности**

для специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Составитель(и): к.с.н., Доцент, Аникеева НС

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 01.01.0001г. №

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

г. Хабаровск
2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 483

Квалификация **инженер-строитель**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
контактная работа 54
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачёты (семестр) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать:
Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:
Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:
Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Лекция 1. Тема. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Семинар 1.1 Многообразие России 1. Военные герои России прошлого и настоящего 2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель. 3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем 4. История памятников героям-дальневосточникам 5. Памятные улицы моего города. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	Семинар 1.2 Испытания и победы России 1. Понятие исторического вызова в контексте цивилизационного развития России. 2. Опыт преодоления исторических вызовов и его влияние на ментальность народов России. 3. Современные вызовы российской цивилизации. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Семинар 1. 3 Герои страны, герои народа Подготовить мини-проекты: 1. Военные герои России прошлого и настоящего 2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель. 3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем 4. История памятников героям-дальневосточникам 5. Памятные улицы моего города. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Российское государство цивилизация (4 ч)						
2.1	Лекция 2. 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения План: 1.Что такое цивилизация? 2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации). 3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение. 4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Лекция 2.2 Философское осмысление России как цивилизации План: 1. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты). 2. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации. 3. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего. 4. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России. 5. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Семинар 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 1.Что такое цивилизация? 2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации). 3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение. 4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Семинар 2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе Подготовить мини-проекты: 1. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты). 2. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации. 3. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего. 4. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России. 5. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (4 ч.)						
3.1	Лекция 3.1 Мировоззрение и идентичность План: 1. Онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические и аксиологические компоненты мировоззрения. 2. Социализация личности в современном обществе. Правовая, политическая социализация 3. Культура, традиция, менталитет в процессе социализации. Их влияние на формирование личности. 4. Социальная идентичность. Формирование личностных ценностей. «Я-концепция». /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Лекция 3. 2 Мировоззренческие константы российской цивилизации. План: 1.Мировоззрение как система взглядов и представлений 2.Ценностные ориентации 3.Специализированная активность государственных и политических структур в сфере культурной и национальной политики. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Семинар 3.1 Ценностные вызовы современной политики 1. Сущность и взаимосвязь ценностных установок и ориентации 2. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов 3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания 4. Ключевые ценностные вызовы современной России 5. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Семинар3.2 Ценности российской цивилизации 1. Ценности как основа формирования мировоззрения. 2. Идеи и нормы как база социализации и ориентиров в мире ценностей. 3 Символы и ритуалы в ценностных ориентациях и мировоззрении российской цивилизации. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Семинар 3. 3 Системная модель мировоззрения 1. Семья и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности. 2. Государство и его роль в формировании ценностных установок в обществе. 3. Образование и наука: их роль в формировании мировоззрения. 4. Религия и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.6	Семинар3.4 Мировоззрение и государство 1. Мировоззрение и государство: Мировоззрение человека, группы, общества и мировоззрение государства. Государственное мировоззрение как мировоззрение большинства. Значимость мировоззрения для государства. 2. Российский цивилизационный/ мировоззренческий поиск: - Москва - третий Рим - Уваровская теория официальной народности - Советская государственная идеология /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России (4 ч)						
4.1	Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение властей План: 1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Формирование органов власти в РФ. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Лекция 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. План: 1. Цифровые технологии в организации взаимодействия органов государственной власти и общества. 2. Сущность стратегического планирования в РФ 3. Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Семинар 4.1 Власть и легитимность в конституционном преломлении 1. Теоретические аспекты власти и легитимности в осмыслении российских философов. 2. Проблема власти в истории российского государства. 3. Принцип разделения властей как основа государственной власти. 4. Вопросы легитимности власти в Конституции РФ. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

4.4	Семинар 4.2 Уровни и ветви власти 1. Исторические аспекты формирования уровней власти в России. 2. Уровни власти в Российской Федерации. 3. Ветви власти в Российской Федерации. 4. Институт президентства: становление и современное состояние /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Семинар 4.3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 1. Стратегическое планирование (СП) как механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства, включающий процессы целеполагания, прогнозирования и планирования социально-экономического развития РФ. 2. Понятие и типы государственных программ, порядок их утверждения. 3. Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в РФ. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны (2ч)						
5.1	Лекция 5 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации. План: 1. Сценарии развития будущего России. 2. Ориентиры стратегического развития России. 3. Глобальный мир - Россия преодоление вызовов /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы общественного развития 1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России. 2. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. 3. Политический вызов современности и Россия. 4. Демографические проблемы российского общества. 5. Проблемы социально-экономического развития России. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.3	Семинар 5.2 Образы будущего России Подготовить мини-проекты: 1.Раскройте содержание ценностных доминант с точки зрения ценностных установок и охарактеризуйте их: - «патриотизм» (для уровня страны); - «доверие к общественным институтам» (для уровня государства); - «согласие» (для уровня общества); - «традиции» (для уровня семьи); - «созидание» (для уровня человека). Групповые проекты - обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного: /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Семинар 5.3 Ориентиры стратегического развития 1.Роль национальных проектов и программ в развитии России. 2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития. 3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития? 4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития. 5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны? /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Семинар 5.4 Сценарии развития российской цивилизации 1. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России? 2. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике? 3. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России? 4. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах? 5. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности? /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Самостоятельная работа						
6.1	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	Подготовка к тестированию /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Выполнение письменных заданий /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Подготовка к зачету /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Работа с литературой /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Зачет						

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесов М. С.	Философия истории России	Москва: Вузовский учебник, 2015, http://znanium.com/go.php?id=501193
Л1.2	Гаджиев К.С.	Политология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019,
Л1.3	Куканова Е.В., Павленок П.Д.	Социология: учеб. пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019,
Л1.4	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений: Учебник для вузов	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&id=368422

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баландин Р.К., Бондарев Л.Г.	Природа и цивилизация	Б. м.: Мысль, 1988,
Л2.2	Поздняков Э. А.	Философия политики	Москва: Весь Мир, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915
Л2.3	Котляревский С. А.	Правовое государство и внешняя политика	Москва: Лань", 2014, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Аникеева Н.С., Казаку О.В., Спасский Е.Н.	Политология: учебно-метод. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
Э1	1. Городилов, А. Государственное устройство и право Москва: Директ-А. Медиа, 2023. [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =696159
Э2	Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преображения. - СПб.: СПбГУП, 2017. [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан.	https://reader.lanbook.com/book/215435#2
Э3	Толстиков В. С., Тищенко Е. В., Королев Н. С., Терехов А. Н. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2020 Электрон. дан.	https://reader.lanbook.com/book/262103#4
Э4	Шубин С. И. Геополитика.- Архангельск: САФУ, 2017. [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан.	https://reader.lanbook.com/book/161749#3

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, меловая доска
3228	Лекционная аудитория	комплект учебной мебели, доска. Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется студентом в процессе аудиторных занятий: лекций, семинарских занятий, и подготовки к ним в виде самостоятельной работы: выполнение письменных работ (докладов, эссе), тестирования и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.
Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов. Для этого студенту необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, литературными источниками (словарями и справочниками), электронными ресурсами рекомендуемых для изучения.
Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.
Приступать к подготовке к семинарскому занятию надо с изучения теоретический материал соответствующей темы: нормативно-правовых документов, научных статьей, и разделов учебников и учебных пособий.
Для закрепления и систематизации материала необходимо составление конспекта по вопросам семинарского занятия (плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы). Работа с источниками предполагает изучение нормативно-правовых документов. Студент должен уметь провести анализ: ознакомиться с документом, выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.
Доклад по актуальным проблемам курса готовится на основе научных публикаций и нормативно-правовой базы, использовании интернет-источников. При оценке выступления учитывается умение ясно и доступно изложить материал, ответить на вопросы и дать возможность слушателям записать наиболее значимые моменты.
Презентация по теме доклада должна включать 12-15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Самостоятельной работой является, подготовка к тестированию, написание эссе, подготовка докладов, подготовка к итоговой аттестации.
Методические рекомендации по подготовке к тестированию
При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует

обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по написанию эссе
Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе: титульный лист; введение; основная часть; заключение.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:
1.программой дисциплины;
2.перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3.тематическими планами практических занятий;
4.учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
5.перечнем вопросов к зачёту.
После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация: Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Дисциплина: Основы российской государственности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстриро-вать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

УК-5:

1.Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России

2.Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории

4. Культура и цивилизация

5. Особенности российской цивилизации

6.Сущность цивилизационного подхода, его основные теории/

7.Формационный подход и теории национализма как альтернатива цивилизационному подходу.

8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

9. Мировоззренческая система российской цивилизации

10. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства

11. Что из себя представляет цивилизационная идентичность?

12. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях

13.Понятие мировоззрения и его структурные элементы.

14.Факторы, влияющие на формирование мировоззрения.

15. Специфика современного российского мировоззрения

16. Классификация ценностей.
17. Идеология и её функции
18. История становления парламента в Российской Федерации.
19. Государственная Дума и её функции.
20. Совет Федерации и его функции.
21. Основы конституционного строя России
22. Принцип разделения властей и демократия
23. Уровни организации власти в Российской Федерации
24. Государственные проекты и их значение
25. Институт президентства
26. История российского представительства. Современный парламентаризм
27. История российского правительства и судебная власть
28. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
29. Глобальные тренды и особенности мирового развития
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
31.Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
32. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные тестовые задания

Задание 1 (УК-5)
Выберите правильный вариант ответа.
Согласно принципу разделения властей, парламент представляет^:
законодательную власть;
исполнительную власть;
судебную власть;

Задание 2 (УК-5)
Вставьте пропущенное слово.
Соотнесение человеком себя с определенным коллективом и его ценностями, ощущение себя его неотъемлемой частью – это культурная …….

Задание 3 (УК-5)
Приведите соответствие приведенных ниже авторов и их трудов
О. Шпенглер «Закат Европы»
Н. Данилевский «Россия и Европа»
Г. Гумилев «Этногенез и биосфера земли»

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.